

Leren in beroepsperspectief



Wat is GTLib?

GTLib is de afkorting van **Gemengde en Theoretische Leerweg in Beroepsperspectief**. De letters 'lib' doen denken aan 'liberation', oftewel 'bevrijding'. Dat klopt ook wel. De scholen maken zich los van traditioneel onderwijs. Zij durven het aan en kiezen ervoor hun GL en TL-onderwijs te vernieuwen. Drie elementen daarin zijn:

- toenemende zelfstandigheid van leerlingen
- verhelderen van het beroepsbeeld
- het creëren van een realistisch zelfbeeld.



Liesbeth Boekstijn
(opleidingsmanager De Brink)

"De vaardigheden die onze leerlingen opdoen bij het computergeïntereerde vak technologie (GTLib) geven ze een voorsprong op andere leerlingen in het vervolgonderwijs. We spreken niet voor niets van een diploma met een gouden randje."



Kernwoorden

- Regionale driehoeken vmbo-mbo-bedrijfsleven
- Aansprekend onderwijs met beroepscontexten
- Competentiegericht door projectopdrachten
- Loopbaanbegeleiding
- Coachend lesgeven

Regionale driehoeken

De kern van GTLib wordt gevormd door regionale driehoeken, waarin een vmbo-school samenwerkt met mbo en bedrijfsleven. Samen ontwikkelen zij opdrachten, waarbij het bedrijf opdrachtgever is en het mbo de doorlopende leerlijn bewaakt. De samenwerkende partners zien dat zij met elkaar onderwijs kunnen bieden waar onderwijs voor bedoeld is: het opleiden van jonge mensen tot evenwichtige volwassenen en gemotiveerde werknemers.

Beroepscontexten

GTLib brengt vernieuwend onderwijs in het derde en vierde leerjaar van de Gemengde en Theoretische leerweg. In de lessen voeren de leerlingen opdrachten uit die zich afspelen in beroepscontexten. Het zijn echte opdrachten, die in het bedrijfsleven ook voorkomen. Leerlingen doen vakkennis en algemene kennis op en leren beroeps- en algemene vaardigheden.



Debora van Loon

(docent ICT Griendencollege)

"Na het eerste 'nep'-project was de eerste vraag die ik van een klas kreeg bij het tweede project: "dit mogen we toch wel echt doen, hé?" Het kost me nu een appeltaart als projecten niet echt uitgevoerd mogen worden."

Remco Boom

(projectleider Twents Carmel College)

"Leerlingen hebben een frisse blik op problemen, waardoor ze met verrassende oplossingen komen."

Monique van der Burg

(directeur Stadstheater)

"Het mes slijdt aan meerdere kanten. Leerlingen leren het theater op een heel andere wijze kennen."

"Zij doen veel ervaring op en wij kunnen straks ons programma op een heel mooie manier presenteren."



Mobiele zuil Stadstheater

Stadstheater de Bond in Oldenzaal wil het jaarprogramma op een nieuwe wijze onder de aandacht brengen. Met een mobiele informatiezuil of kassahuisje willen zij zich presenteren op markten en evenementen in de regio. Deze zuil dient een zelfde uitstraling te hebben als het theater. De leerlingen krijgen van de directeur van het Stadstheater de opdracht een ontwerp en een schaalmodel te maken.

Activiteiten verzorgingstehuis

Een verzorgingstehuis geeft leerlingen de opdracht een activiteit te organiseren voor de ouderen. Het hoofd Activiteitenbegeleiding is betrokken bij beoordeling en begeleiding van de opdracht.

Enkele resultaten: leerlingen die gaan schilderen met demente bejaarden, leerlingen die met de ouderen foto-albums maken met foto's van vroeger.

Zelfkennis

Tijdens de opdrachten leert de leerling zichzelf beter kennen. De projectopdrachten worden groepsgewijs uitgevoerd. De leerling ervaart hoe het is om samen te werken, zoals hij ook zal gaan doen in het werkende leven. Hij leert wat zijn rol in de groep is en waar zijn competenties en talenten liggen. GTLib besteedt hieraan aandacht tijdens gesprekken met de leerling.

Bewuste keus: succesvol vervolg

GTLib is ontstaan vanuit ontevredenheid onder de deelnemende scholen over het traditionele GL en TL-onderwijs. Te veel van hun leerlingen waren ongemotiveerd en op het mbo vielen te veel leerlingen uit. Een landelijk probleem. Doel van GTLib is de jongeren beter voor te bereiden op hun vervolgopleiding: havo of mbo, en vervolgens hbo... De verwachting is dat de GTLib-leerlingen zich beter staande kunnen houden en beter weten welke richting iets voor hen is, waardoor uitval en switchgedrag op het mbo minder worden. Het Kohnstamm Instituut in Amsterdam onderzoekt de effectiviteit van de GTLib-aanpak.



Ervaringen deelnemende scholen

De eerste ervaringen zijn bemoedigend. Leerlingen zijn enthouslast en hoewel docenten aangeven dat de coachende manier van lesgeven soms moeilijk is, vinden zij hun lessen leerzaam en verkwikkend, vooral dankzij het betere contact met de leerlingen. Zij zien dat leerlingen zich meer ontplooiën en halen daar meer plezier uit.

Kader met ruimte

GTLib is in 2006/2007 gestart als Innovatiearrangement en loopt tot 2010.

Deelnemende scholen stammen uit verschillende bloedgroepen: zij bieden in de GL ofwel de ICT-route aan, ofwel het examenprogramma Intersectoraal, ofwel de uitstroomvariant Technologie.

In schooljaar 2007-2008 worden de GTLib-projectopdrachten al uitgevoerd in de klas.

Er is een gezamenlijk kader, waarbinnen elke school het concept op haar eigen manier toepast, aansluitend bij haar eigen situatie. In het project leren de scholen van elkaars ervaringen en stimuleren elkaar. Projectopdrachten en werkwijzen wisselen zij met elkaar uit.

Gerard van Rij

(directeur Groene Hart Topmavo)

'Oud-leerlingen, die hebben deelgenomen aan het projectonderwijs, geven aan dat zij een voorsprong ervaren ten opzichte van leerlingen van meer 'traditionele' TL-scholen.'

Informatiebrochure

Leerlingen krijgen van de directie van hun school de opdracht een brochure te ontwikkelen voor leerlingen uit groep 8 van de basisschool. Hierin moet duidelijk worden waarom deze leerlingen zouden moeten kiezen voor hun school. De GTLib-leerlingen houden hiervoor interviews met groep 8-leerlingen en hun ouders.



Leerling van nu, werknemer van later

De kennis en ervaringen die leerlingen in GTLib opdoen, bereiden hen voor op hun vervolgstudie. Leerlingen krijgen via GTLib meer inzicht in de beroepenwereld dan alleen via 'de boekjes en open dagen' en zij krijgen meer inzicht in hun sterke kanten. Zo kunnen leerlingen een bewustere keus maken voor het vervolg dan met de traditionele manier. Een goede keus is belangrijk voor de leerling zelf, maar ook voor de vervolgopleiding en voor de maatschappij. De leerlingen van nu zijn immers de werknemers van later. Het regionale bedrijfsleven heeft behoefte aan voldoende gekwalificeerde en gemotiveerde instroom. Mensen die werken in een bij hen passende baan, zijn tevreden werknemers. Een juiste keuze voor een vervolgopleiding ligt hieraan ten grondslag. GTLib helpt de leerlingen kiezen.



De Slak

Het project GTLib had een logo nodig en schreef daarvoor een wedstrijd uit.

Als echte mediavormgevers hebben leerlingen diverse beeldmerken ontworpen. Monique Forman en Melanie van der Wallen Goncalves van het Griendencollege hebben met hun logo 'de slak' gewonnen.

Toelichting bij hun ontwerp:

'Onze kernboodschap is: kijk om je heen. Hiermee willen we zeggen dat je al moet gaan kijken wat je later wil gaan doen. Met de theoretische leerweg is deze mogelijkheid er (bijna) niet. Een slak is traag dus die kan rustig in het rond kijken wat hij in z'n leven wil gaan doen (bereiken).'

Belangstelling?

Is het GTLib-concept interessant voor uw school?

Laat het ons weten en neem contact op.

Ook zijn we altijd op zoek naar mbo-scholen en bedrijven die zich in het concept herkennen en hier iets mee zouden willen doen.

Kijk voor meer informatie op: www.gtlb.nl

Scholen die al meedoen



Groene Hart Topmavo, Alphen aan de Rijn

College De Brink, Laren

Chr. Mavo De Saad, Damwoude

Griendencollege, Sliedrecht

Het College Vos, Vlaardingen

Hooghuis Lyceum, Ravenstein

Pumerendse Scholengemeenschap, Pumerend

SG Sint Ursula, Heythuysen

Twents Camel College, Oudenzaal

Westhage-Haagsch Genootschap, Den Haag